

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

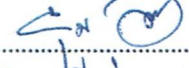
ลายมือชื่อ มีสาวลักษ์ภร ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวมีสาวลักษ์ภร อ่างก)

ตำแหน่ง สัตถุผลเด็ก (ส.ม.ท.ก.)

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางฉลิษา คุ้ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าทราย กรุงเทพมหานคร

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

- () ไม่มี
 - () มี (โปรดระบุ)
-
-
-
-



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก

ที่ ๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๓ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองบัวโคก เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางยุพิน มีหมู่ | ประธานกรรมการ |
| ๑. นายองอาจ แสงทน | รองประธาน |
| ๓. นางสาวปวีศรา จันทร์กลาง | กรรมการ |
| ๔. นางกชกร ชมศรี | กรรมการ |
| ๒. นางชลิดา สามพี่น้องบุญ | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายดวงตะวัน ภิรมย์ไทย)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก

โครงการ
สนองมาตรฐานฯ (ขั้นพัฒนา)

สนองมาตรฐาน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

สอดคล้องแผนพัฒนาศูนย์ฯ

สังกัด

แผนงาน

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

การประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางที่ ๔.๓ ส่งเสริมการประเมินตนเองให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
เพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ.

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก

วิชาการ

โครงการต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นการดำเนินงานบริหารที่สถานศึกษาดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และนับตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จะต้องได้รับการประเมินและรับรองคุณภาพตาม พ.ร.บ. ดังกล่าวนี้อย่างเป็นระบบ และตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ได้มีมติให้ความเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์และเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก มีความสนใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงได้ดำเนินการจัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนและวิธีปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมครูผู้ดูแลเด็ก วางแผนในการดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
๓. ดำเนินการตามแผน กิจกรรมประกอบด้วย
 - ๓.๑ กิจกรรมการบรรยายให้ความรู้โดยวิทยากร
 - ๓.๒ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
๔. สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	พฤษภาคม ๒๕๖๕	หัวหน้าสถานศึกษา
๒.เขียนโครงการ	-	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้ดูแลเด็ก
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พฤษภาคม ๒๕๖๕	หัวหน้าสถานศึกษา
๔.ดำเนินการ -กำหนดมาตรฐานการศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -นิเทศ กำกับ ติดตาม -ประเมินคุณภาพ -จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) -นำผลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	-	มิถุนายน ๒๕๖๕ ถึง เมษายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ
๕.สรุป - ประเมิน และรายงานผล	-	เมษายน ๒๕๖๖	

๕.การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
๑.บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ในคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ตำบลหนอง บัวโคก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๒.บุคลากรมีทักษะสามารถดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

๒.บุคลากรมีทักษะสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก แห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....*นิสาฉัตร*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิสาฉัตร ภู่มาก)
ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ.....*ชลิตา*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชลิตา สาม่องบุญ)
หัวหน้าสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวนิสาลักษณ์ ภู่มอก ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ผู้มีทักษะ)

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่
- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา
- จำนวน พนักงานครู ผู้ดูแลเด็ก พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขย

ผลการประเมินตนเอง สรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง

แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กหลายด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่คำนึงถึงพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ
๒. ศูนย์ฯมีการจัดทำโครงการที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน มีงบประมาณสนับสนุนด้วย การศึกษาอย่างชัดเจน
๓. มีสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯที่ดี มีพื้นที่สีเขียว และแปลงเกษตร พืชผักสวนครัว สำหรับ ให้ เด็กเรียนรู้ธรรมชาติอย่างเหมาะสมตามบริบทของศูนย์ฯ
๔. เด็กในศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็กได้รับการฝึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย สามารถ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๕. เด็กในศูนย์ฯ สามารถรักษาสิ่งแวดล้อม และตัดแยกขยะได้ เหมาะสมตามวัย
๖. เด็กในศูนย์ฯ สามารถปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม ตามวัย
๗. เด็กในศูนย์ฯมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการรับรู้สิ่ง ต่างๆได้เหมาะสม สื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กได้รับประทาน อาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่าเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้า เรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุด ที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความ ร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วย ตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้

กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม			/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู /ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			/		๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาของเด็ก			/		๑๗
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๑๔
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			/		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			/		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๙
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม			/		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ =คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๗๘	๗๐.๕๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			/		๑๖
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย		/			
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในบริเวณที่เพียงพอ				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของของร่างกายฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		๑๖
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู / ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง			/		๑๑
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตน โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			/		
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัย			/		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๔๕ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ =คะแนนรวม × ๑๐๐ / ๖๐					๗๕
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๖
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			/		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			/		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๙ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๙๐.๕			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			/		๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			/		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพฟันปากดี ไม่มีฟันผุ			/		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๖
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				/	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย				/	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักอักษร การคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และมีความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			/		๑๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๕๕ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๘๓.๓๓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๘	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก..... ตั้งอยู่เลขที่..... หมู่ที่...๒.....ตำบล..หนองบัวโคก... อำเภอ.....
จตุรัส.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๒๐.....โทรศัพท์.....โทรสาร
..... E-mail : Website :
สังกัด อบต./เทศบาล/อบจ.....หนองบัวโคก.....อำเภอ.....จตุรัส.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....
เปิดสอนระดับชั้น...เตรียมอนุบาล ๑....ถึงระดับชั้น.....อนุบาล ๑..... จำนวน.....๒.....ห้องเรียน
โดยรับเด็กอายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี มีเนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา

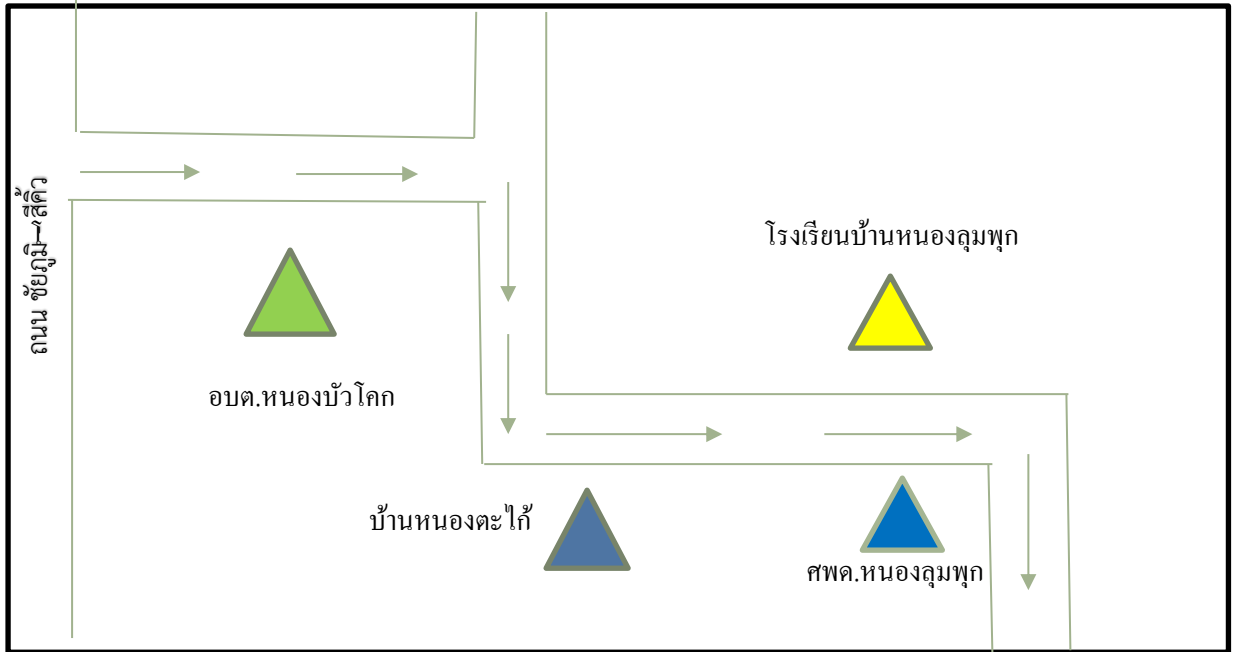
ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกได้ก่อสร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๓๗ โดยพระราชธรรมเจติยาจารย์ และชาวบ้าน ตั้งอยู่บนพื้นที่สาธารณะ เป็นอาคารชั้นเดียว มีพื้นที่ทั้งหมด ๑ งาน ๑๑ ตารางวา ใช้งบประมาณในการก่อสร้างจำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐.- บาท ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งจากเดิมสังกัดกรมพัฒนาชุมชน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน และเด็กเล็กจำนวน ๓๐ คน

ต่อมาได้ถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนมาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลหนองบัวโคก การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ตั้งแต่เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ ในสมัย นายจอย ชาวจันทิก ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก

ปัจจุบันปี พ.ศ.๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก โดย นายดวงตะวัน ภิรมย์ไทย ดำรงตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก มีเด็กในการดูแลทั้งหมด จำนวน ๓๐ คน มี ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน และมีคณะกรรมการบริหารศูนย์หนองลุมพุก จำนวน ๑๒ คน เปิดการสอนตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยรับเด็กอายุระหว่าง ๒-๔ ปี

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์ฯ (นาย/นาง/นางสาว).....นางชลิตา สามพ่องบุญ.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาตรี.....สาขา...การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 โทรศัพท์.....e-mail.....
 ดำรงตำแหน่งที่นี้ตั้งแต่ ..พ.ศ.๒๕๕๙..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...๖... ปี ...๘..... เดือน

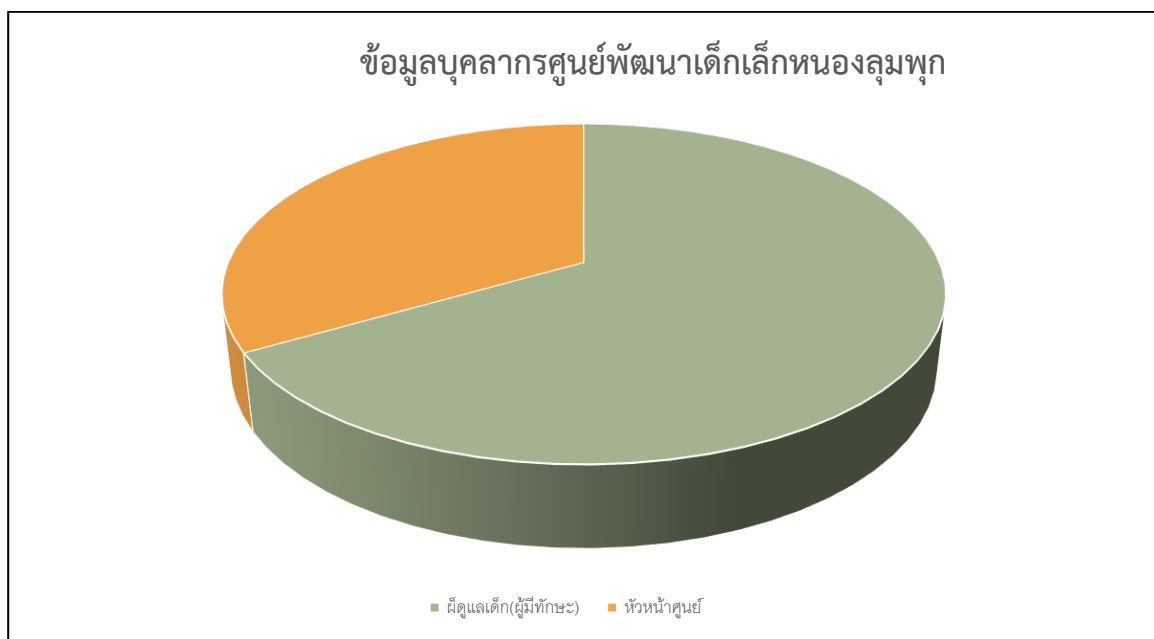
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	-							
๒	-							
๓								

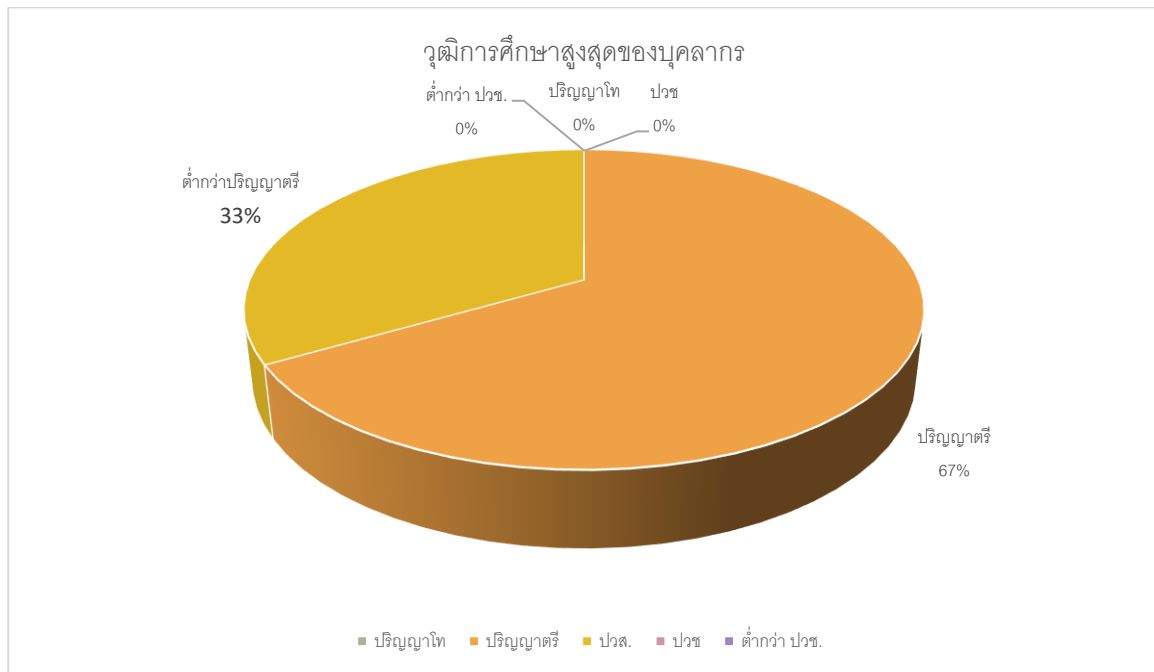
๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.นิสาลักษณ์ ภู่มาก	๓๑	๖ ปี ๔ เดือน	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	อ.๑	เงินอุดหนุน
๒	น.ส.กฤษมา จิมขุนทด	๒๙	๗ ปี ๕ เดือน	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ตอ.๑	เงินอุดหนุน



๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. หัวหน้าศูนย์ฯ	-	๑	-	-	
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
รวม		๑			
๒. ครูผู้สอน	-	-	-	-	
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม					
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	
- อื่นๆ (จ้างเหมา)แม่บ้าน	๑	-	-	-	
รวม					
รวมทั้งสิ้น	๑	๓			

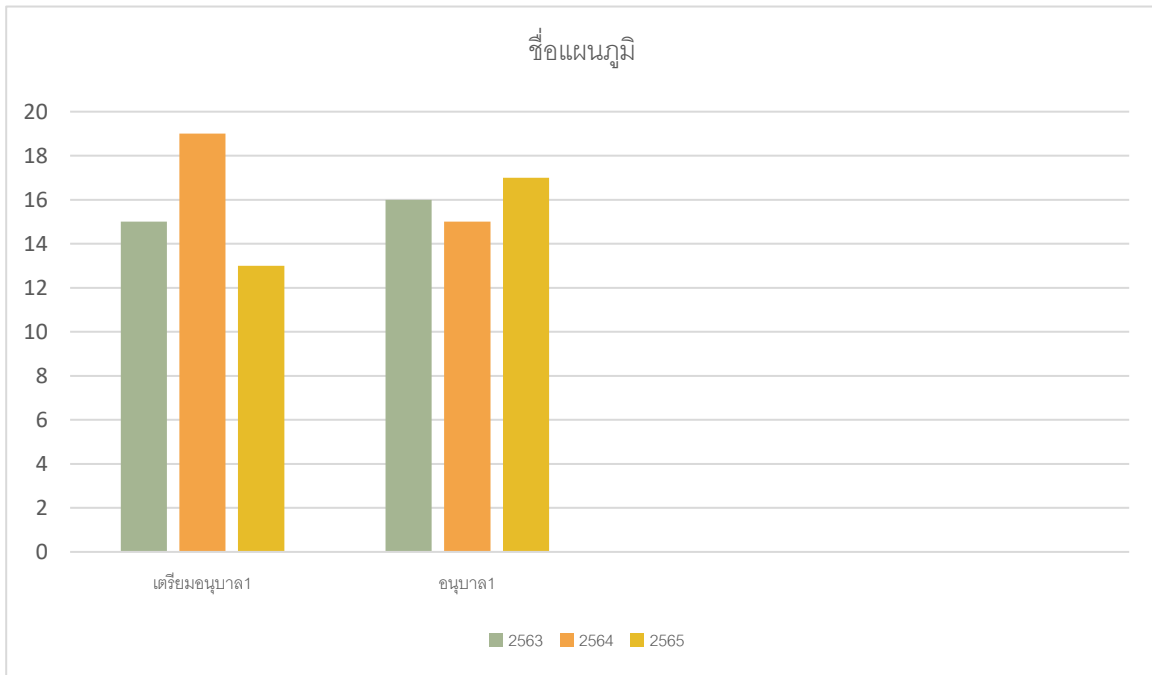


๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในศูนย์ฯทั้งสิ้น๓๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล ๑	๑	๗	๖	๑๓	
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๗	๑๗	
อ.๓ (ถ้ามี)	-	-	-	-	
รวม	๒	๑๗	๑๓	๓๐	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑..... : ...๑๓.๕..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



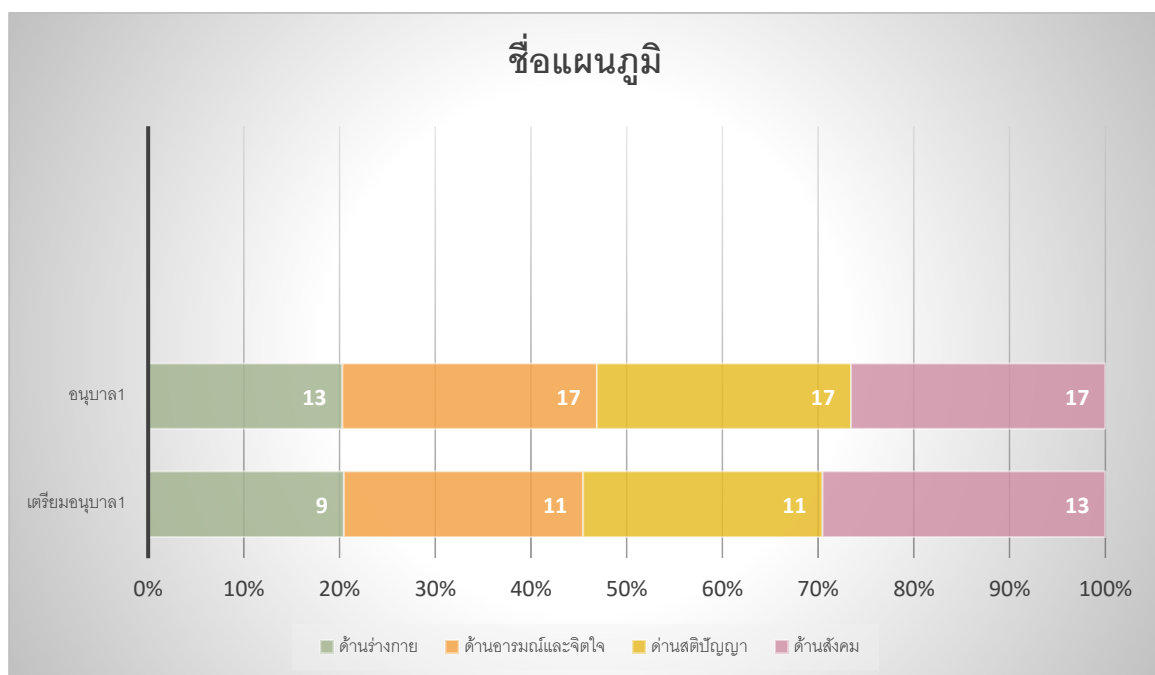
๕. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๓ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙	๖๙.๒	๔	๓๐.๘	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๑	๘๔.๖	๒	๑๕.๔	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๑	๘๔.๖	๒	๑๕.๔	-	-
ด้านสังคม	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๗ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๓	๗๖.๕	๔	๒๓.๕	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๑..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	...๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา๑.... สนาม
๗.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ...๒๕๖๕.....(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	๑,๐๐๐	
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	๐.๐๐	
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	๐.๐๐	
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	๐.๐๐	
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	๐.๐๐	
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	๐.๐๐	
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑,๐๐๐	
๘. รายได้อื่น ๆ(สปสช.)	๔๐,๐๐๐	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๐.๐๐	๐.๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๑๘๕,๒๐๐	๑๘๕,๒๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๐.๐๐	๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙,๐๐๐	๕,๑๐๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๖,๐๐๐	๓,๒๐๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕,๔๐๐	๓,๔๐๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒,๙๐๐	๖,๔๕๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๓๑๑,๕๐๐	๒๕๔,๓๕๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน.....๕๗,๑๕๐.....บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จำนวน....๒๘๐,๖๙๗.๙๖.....บาท

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะอยู่ในเขตพื้นที่ หมู่บ้านหนองลุมพุกติดกับศาลากลางหมู่บ้าน มีประชากรที่อาศัยในเขตพื้นที่ประมาณ ๑,๐๐๐ คน โดยส่วนใหญ่ประชากรในพื้นที่จะหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัดบ้านหนองลุมพุก โรงเรียนหนองลุมพุก อาชีพหลักของชุมชน คือ ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรที่มีภูมิลำเนาอยู่หมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีที่สำคัญเหมือนกับสังคมไทยพื้นเมืองโดยทั่วไป เช่น ประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระ ประเพณีลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เป็นต้น.....

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

โอกาส

๑. สถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีชื่อเสียง อยู่ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้จุดเด่น ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ เป็นที่ศึกษาดูงานและเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่ หน่วยงานอื่น

๒. ด้านบุคลากรและเด็ก

ผู้ปกครอง บุคลากร ครอบครัว และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เด็กส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานของครอบครัวที่ดี มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผน เพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ในอนาคต ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารรถมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนและบุคลากรมีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้โดยการตัดสินใจของหน่วยงาน เนื่องจากมีข้อจำกัด ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่นการจัดสร้างการปรับปรุง รั้วรอบบริเวณศูนย์ฯ เป็นต้น

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับ	กิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	
		ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		ชั้นเตรียมอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๑
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ-ดนตรี นาฏศิลป์	๓๐นาที/วัน	๓๐นาที/วัน
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์-ศิลปะ	๒๐นาที/วัน	๒๐นาที/วัน
๓.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,ภาษาต่างประเทศ)	๒๐นาที/วัน/สัปดาห์	๒๐นาที/วัน/สัปดาห์
๔.	กิจกรรมเสรี-การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๒๐นาที/วัน	๒๐นาที/วัน
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง –สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐นาที/วัน	๓๐นาที/วัน
๖.	กิจกรรมเกมการศึกษา -ใบงาน/ฝึกเซาว์/เกมการศึกษาอื่นๆ	๓๐นาที/วัน	๓๐นาที/วัน
๗	*วิชาเสริมทักษะ (ลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้)	๓๐นาที/วัน	๓๐นาที/วัน
รวม		๑๘๐นาที/วัน	๑๘๐นาที/วัน
๘.	กิจกรรมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๒๔๐นาที (๔ ชม.)	๒๔๐นาที (๔ ชม.)
รวมทั้งสิ้น		๔๒๐ นาที/๗ ชม./วัน	๔๒๐ นาที/๗ ชม./วัน
		๒,๕๕๕ ชม./ปี	๒,๕๕๕ ชม./ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด(ไม่มี) ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...-... เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...-... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน-..... ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน-..... ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่องจำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๒..... เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามกีฬาภายในศูนย์	๓๖
๒.		

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดหนองลูมพุก	๓
๒.	โรงเรียนหนองลูมพุก	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	-		
๒.	-		

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑.ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	-			

๑๑.๓โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

.....

.....

.....

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา...๒๕๖๔ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู /ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาของเด็ก				/	๑๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๑๒
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๓/๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ =คะแนนรวม X ๑๐๐ / ๓	๓/๘				๙๒.๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในบริเวณที่เพียงพอ				/	๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของของร่างกายฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	/				
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			/		
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู / ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตน โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				/	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัย				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ =คะแนนรวม × ๑๐๐ / ๖๐	๙๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	/				๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	/				๐
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)	/				
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	/				
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	/				
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	/				
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)	/				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๗ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	/				๐
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	/				
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพฟันปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	/				๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๐
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	/				
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	/				๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	/				
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย	/				
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	/				๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	/				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	/				
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	/				
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	/				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย	/				๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักอักษร การคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	/				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	/				
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	/				
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และมีความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	/				๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	/				
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	/				
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	/				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๖๖ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๒.๘๗	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input checked="" type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

*****เนื่องจากสถานการณ์โรคไวรัสโควิด - ๑๙ เด็กไม่สามารถมาเรียนที่ศูนย์เด็กเล็กได้**

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) (ถ้ามี ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ****รอผลการประเมินรับรองมาตรฐานจาก สมศ.****

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

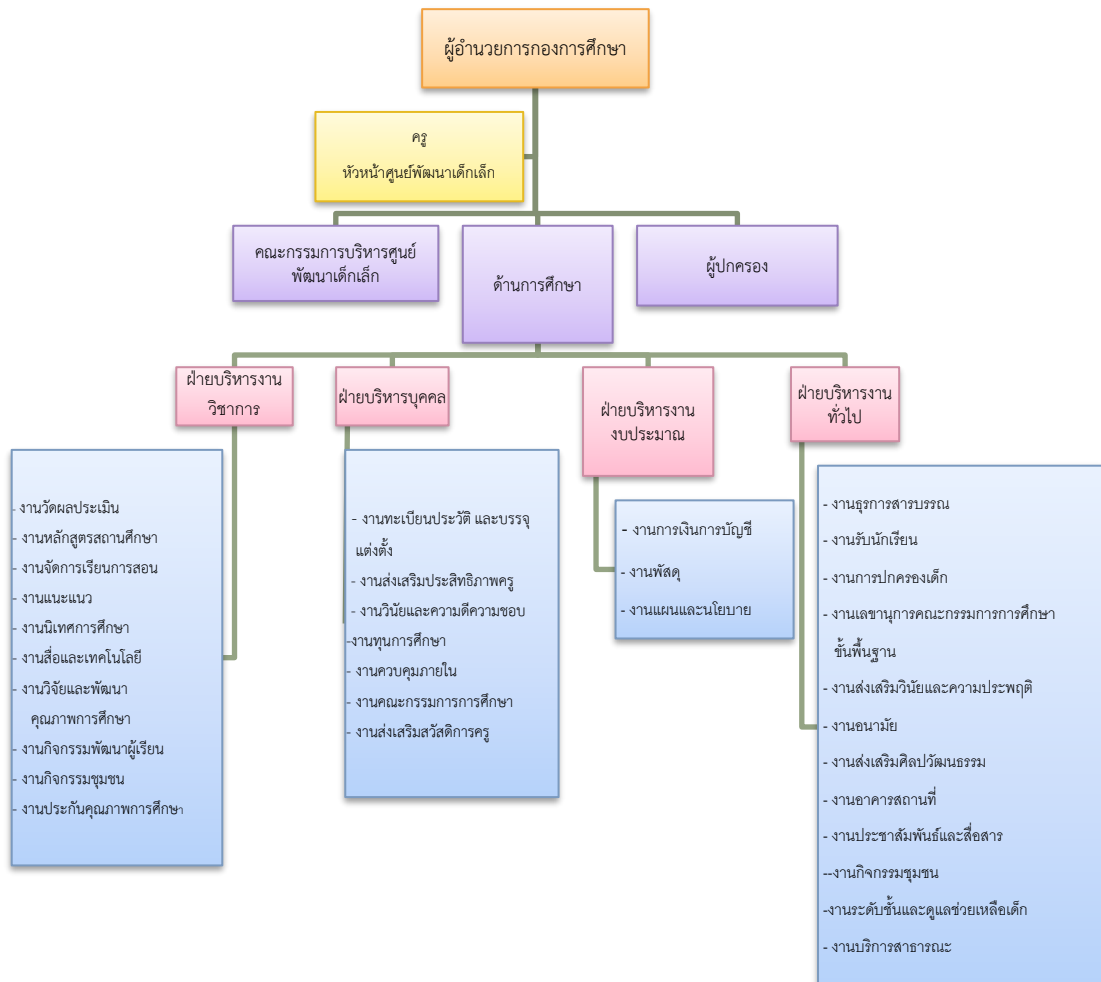
๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองบัวโคก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น.....๔..... ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริการงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการจัดการแนวใหม่ NSM (New school Management) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสนับสนุนการศึกษาต้องเป็นมืออาชีพ
๒. กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดจัดการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๓. มุ่งผลลัพธ์มากกว่าวิธีการ
๔. กระจายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. ใช้การแข่งขันการทำงานเพื่อให้เกิดมาตรฐานที่ดีขึ้น
๖. บริหารงานโดยใช้วิธีบูรณาการแบบราชการและเอกชน
๗. เน้นหลักความคุ้มค่า (ธรรมาภิบาล) โดยเฉพาะด้านวินัยและความประหยัดในการใช้ทรัพยากร

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯลฯ)และอธิบายการนำมาใช้ในบริษัทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนสมวัย ปลอดภัย เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาได้อย่างแท้จริง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความพร้อมของ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้	๑.๑) จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ๑.๒) ส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่	ศพด.หนองลูมพุก กองการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้เรียนมี พัฒนาการที่เหมาะสม กับวัย	๒.๑) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒.๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ศพด.หนองลูมพุก กองการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก อบต. หนองบัวโคก	๓.๑) พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนอง บัวโคก	ศพด.หนองลูมพุก กองการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๑) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู กับนักเรียนและผู้ปกครอง ๔.๒) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๔.๓) ส่งเสริมการประเมินตนเองให้เป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก(สมศ.)	ศพด.หนองลูมพุก กองการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการดูแลเด็ก
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เป็นคนดี และมีคุณธรรม
๓. มีปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๔. มีระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปลอดภัย พึ่งตนเองได้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด ปลอดภัย มารยาทงาม

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ด้านสุขนิสัยวัย โดยครูผู้ดูแลเด็กได้จัดหารองเท้าแตะให้เด็กใส่เข้าห้องน้ำและจัดทำแบบประเมินและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ตามแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองใช้เพื่อให้เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัย

๒) เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความชื่นชอบต่อธรรมชาติรอบตัว โดยครูผู้ดูแลเด็กนำเด็กออกศึกษาสำรวจ สังเกตรอบ ๆ ห้องเรียน และให้เด็กเล่าสิ่งที่พบเห็นตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันหาคำตอบจากกิจกรรมสำรวจให้มากขึ้น และจัดมุมประสบการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติในห้องเรียน

๓) ครูผู้สอนฝึกและสอนเด็กให้ได้รับการพัฒนาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานกลุ่มให้มากขึ้น และจัดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความคิดเห็น หรือนำเสนอผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และทำอย่างต่อเนื่อง

๔) เด็กได้รับการพัฒนาด้านนิสัยการรักการอ่าน โดยครูผู้ดูแลเด็กได้จัดมุมหนังสือ จัดเรียงให้สวยงามเด่นชัด มีหนังสือเพียงพอและเหมาะกับเด็ก เปลี่ยนหนังสือบ่อย ๆ พัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็กให้เด็กออกแบบงานศิลปะเอง ให้เด็กวาดรูปหรือขีดเขียนตามจินตนาการมากขึ้น

๕) ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์และผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมิน หลักเกณฑ์การพิจารณาพฤติกรรมและอัตลักษณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๖) ครูผู้ดูแลเด็ก กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานต้นสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดแนวทางสภารประเมิน นำเสนอและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองบัวโคก ได้ศึกษาสภาพปัญหาที่ต้องแก้ไข เพื่อกำหนดโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น วางแผนพัฒนาด้วยตนเอง และดำเนินงานตามโครงการให้ครบวงจรคุณภาพ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์ความรู้ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การวัดและการประเมินผล และวิธีการบริหารตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรประสานงานกับต้นสังกัดเพื่อร่วมกันวางระบบการกำกับ ติดตามดูแลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาให้เป็นระบบ ดำเนินการตาม แผนอย่างชัดเจนและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการอบรม เลี้ยงดูและการจัดการศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการศูนย์ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์เงื่อนไขต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของศูนย์ โดยต้นสังกัดจัดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้พัฒนาสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นและมีขนาด จำนวนให้เพียงพอเหมาะสมกับเด็ก

๔) ครูผู้ดูแลเด็ก ชุมชนและผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กไทยยุคใหม่ ครูไทยและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผู้บริหารและการบริหารจัดการยุคใหม่ และสถานศึกษายุคใหม่ โดยการศึกษา แนวคิดและติดตามความเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูผู้ดูแลเด็กทุกคนชักชวนให้เด็กอ่านหนังสือ ด่วนการเล่นิทานทุกวันครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมโดยการตั้งคำถาม ให้เด็กสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น

๒) ครูผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กโดยมีการปรับกิจกรรมให้หลากหลาย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสของจริง สังเกตการณ์ทดลอง การเปลี่ยนแปลง

๓) ครูผู้ดูแลเด็กได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านเป็นปัจจุบัน เลือกให้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประกันคุณภาพภายในทุกปี และมีการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมทุกปัจจัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษารวมถึงการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สามารถระบุถึงการบรรลุเป้าหมาย เกิดความชัดเจนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

๑.๑ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ./ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๒	โครงการก่อสร้างหลังคาสำหรับสนามเด็กเล่น ศูนย์พัฒนาหนองลุมพุก	เพื่อส่งเสริมพัฒนาทาร่างกายของเด็ก	มีหลังคาสำหรับสนามเครื่องเล่นสนาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีหลังคาสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓	โครงการจัดซื้อเสาธงพร้อมติดตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อให้มีเสาธงชาติในศูนย์ฯ ในกิจกรรมเคารพธงชาติ	มีเสาธงที่เป็นมาตรฐาน	นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๔	โครงการถมดินปรับพื้นที่สำหรับก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อปรับพื้นที่ในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	ถมดินปรับพื้นที่สำหรับก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เด็กเล็กมีศูนย์สำหรับเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการอย่างเพียงพอ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๕	โครงการก่อสร้างรั้วและป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๑. ป้ายศูนย์ฯ ๒. รั้วอาคารศูนย์ฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีความปลอดภัย	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๖	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อแยกระดับชั้นเรียนและเพื่อให้ภูมิทัศน์ ศพด. มีความสวยงามปลอดภัย	มีห้องเรียนแยกระดับชั้นเรียนและปรับปรุงภายนอก/ภายในอาคารให้สวยงาม	ศูนย์มีการแยกระดับชั้นเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒
๗	โครงการติดตั้งและเดินท่อน้ำประปาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อติดตั้งท่อน้ำประปา	ติดตั้งและเดินท่อน้ำประปาที่มีมาตรฐาน	เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๘	โครงการติดตั้งมุงลาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อปกกันยุ่งลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย	นักเรียนได้มีความปลอดภัยจากกันได้รับเชื้อโรคจากยุ่งลาย	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๔
๙	โครงการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อให้นักเรียนมีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้พอเพียงพอ	ก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแบบ สส.ศพด.๑	นักเรียนมีศูนย์สำหรับเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการอย่างเพียงพอ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๐	โครงการสร้างอ่างล้าง จานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก	ใช้ในการ ปฏิบัติงานของ ศพด.หนองลุม พุก	ก่อสร้างอ่างล้าง จาน ของ ศพด. หนองลุมพุก	บุคลากรเกิด ความสะอาดใน การปฏิบัติหน้าที่	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๔
๑๑	โครงการก่อสร้างศาลา สำหรับรองรับผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ	เพื่อรองรับ ผู้ปกครองและผู้ ที่มาติดต่อ ราชการในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก	มีศาลาสำหรับ รองรับผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อ ราชการ	ศูนย์มีศาลา รองรับผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อ ราชการ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๔
๑๒	โครงการต่อเติมหลังคา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก	เพื่อความ ปลอดภัยของเด็ก	ต่อเติมหลังคา ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนอง ลุมพุก	ศูนย์มีมาตรฐาน ความปลอดภัย ในการทำ กิจกรรม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒
๑๓	โครงการเดินสายไฟแรง ต่ำของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก	ใช้ในการ ปฏิบัติงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก	เดินสายไฟแรง ต่ำในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กหนอง ลุมพุก	เกิดความสะอาด ในการปฏิบัติงาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๑๔	โครงการก่อสร้างราง ระบายน้ำศูนย์พัฒนา เด็กเล็กหนองลุมพุก	ป้องกันน้ำท่วม ใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก	มีรางระบายน้ำที่ ได้มาตรฐาน ป้องกันน้ำท่วม	ป้องกันน้ำท่วม ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กหนอง ลุมพุก	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๑
๑๕	โครงการปรับปรุง ห้องน้ำภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กหนอง ลุมพุก	เพื่อปรับปรุง ห้องน้ำของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุกให้ ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงห้องน้ำ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก	ห้องน้ำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เล็กหนองลุมพุก สะอาดได้ มาตรฐาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๑๖	โครงการปรับปรุงอ่าง ล้างหน้าแปรงฟัน ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก	เพื่อปรับปรุงอ่าง ล้างหน้าแปรง ฟันศูนย์พัฒนา เด็กเล็กหนอง ลุมพุกได้ มาตรฐาน	ปรับปรุงอ่างล้าง หน้า แปรงฟัน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก	อ่างล้างหน้า แปรงฟันศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก สะอาด ได้ มาตรฐาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๑๗	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์หรือ การแพทย์	เพื่อให้เด็กมี เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่ได้มาตรฐาน	จัดซื้อเครื่องชั่ง น้ำหนักดิจิตอล พร้อมอุปกรณ์วัด ส่วนสูง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก มีเครื่องชั่ง น้ำหนักที่ได้ มาตรฐาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (ม.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๘	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะพร้อมเครื่องปลั๊กอิน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑.๔
๑๙	โครงการจัดซื้อพัสดุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัสดุที่เพียงพอ	จัดซื้อพัสดุพร้อมติดตั้งจำนวน ๑๐ ตัว	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีพัสดุเพียงพอต่อการใช้งาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๗
๒๐	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เก้าอี้ ระดับ 1-3	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุก	จัดซื้อเก้าอี้ระดับ ๑-๓ จำนวน ๑ ตัว	เพื่อให้บุคลากรมีเก้าอี้ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๗
๒๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้เด็กามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	เด็ก ๓๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑.๔
๒๒	วัสดุการศึกษา	เพื่อให้ศูนย์ฯได้มีวัสดุการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุการศึกษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีวัสดุการศึกษาที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๔
๒๓	วัสดุสำนักงาน	เพื่อให้ศูนย์ฯได้มีวัสดุสำนักงานใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุสำนักงานที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีวัสดุสำนักงานที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๔
๒๔	วัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อให้ศูนย์ฯได้มีอุปกรณ์งานบ้านงานครัวในการปฏิบัติงาน	จัดซื้ออุปกรณ์งานบ้านงานครัว	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุกมีวัสดุงานบ้านงานครัวที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (ม.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๒๕	ค่าไฟฟ้า	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระแสไฟฟ้าที่สามารถปฏิบัติงานได้	เพื่อจ่ายเป็นค่ากระแสไฟฟ้า	ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๓
๔	ค่าน้ำประปา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำประปาที่สามารถปฏิบัติงานได้	เพื่อจ่ายเป็นค่าน้ำประปา	ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๓
๒๗	ค่าบำรุงซ่อมแซม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สินหรือครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้มีประสิทธิภาพ	ได้ซ่อมแซมทรัพย์สินหรือครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนอง ลุมพุก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีครุภัณฑ์ที่ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๓
๒๘	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	เพื่อปรับปรุงให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สวยงามปลอดภัย	ปรับปรุงภายนอกตกแต่งภายในให้มีสภาพดีขึ้น	ศูนย์ฯได้รับการปรับปรุงให้มีสภาพดี สวยงาม มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒
๒๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กศูนย์ฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๒
๓๐	ค่าจ้างเหมาบริการอื่นๆ	เพื่อให้ศูนย์มีความสะอาดและเรียบร้อย	เพื่อจ่ายเป็นค่ากำจัดวัชพืชและความสะอาด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุกมีความสะอาดเรียบร้อย	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔.๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓๑	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	เพื่อจ่ายเป็นค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีวัสดุคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไว้ใช้งานในศูนย์	ศูนย์มีวัสดุคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไว้ใช้งาน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑.๔
๓๒	โครงการค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนอายุ๓-๕ปี จำนวน ๒๐ คน คนละ๒๐๐ บาท	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการเรียนรู้	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๓๓	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐ	ผู้เรียนอายุ๓-๕ปี จำนวน ๒๐ คน คนละ๒๐๐ บาท	ผู้เรียนได้รับสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๓๔	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐ	ผู้เรียนอายุ๓-๕ปี จำนวน ๒๐ คน คนละ๓๐๐ บาท	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๓๕	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐ	ผู้เรียนอายุ๓-๕ปี จำนวน ๒๐ คน คนละ๔๓๐ บาท	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมผู้เรียน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓.๕
๓๖	ครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อใช้เป็นเครื่องมือจัดทำสื่อประกอบการเรียนสอน	จัดซื้อเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถังหมึกพิมพ์(สี) ๑ เครื่อง ความสามารถ Printer Copier,Scanner และ Fax	ศพด.หนองลูมพุกมีเครื่องปลิ้นเตอร์สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑.๔
๓๗	ครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของศพด.หนองลูมพุก	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร (บานเลื่อน) จำนวน ๒ หลัง	ศพด.หนองลูมพุกมีตู้เก็บเอกสารที่ได้มาตรฐานและสะดวกในการใช้งาน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑.๔

๑.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ส่งเสริมการทักษะศึกษานอกสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการศึกษานอก สถานที่	เพื่อให้นักเรียนได้ ออกไปเรียนรู้ และได้รับประสบ การณ์จากสถาน ที่จริง	นักเรียนได้เรียนรู้ สัมผัสด้วยตัวเอง	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ เรียนรู้จากสถาน ที่จริง	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓.๔

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการสนับสนุน อาหารเสริม(นม)ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหาร ครบถ้วนตามวัย	จัดซื้อนมให้กับ เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒.๑
๒	โครงการสนับสนุน อาหารกลางวันศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหาร ครบถ้วนตามวัย	จัดซื้ออาหาร กลางวันให้ กับ เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒.๑
๓	โครงการส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ปลูกฝังให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาเซียน	นักเรียนสามารถ รู้พื้นฐานเบื้องต้น เกี่ยวกับอาเซียน	นักเรียนได้รับ ความรู้ พื้นฐาน เบื้องต้นเกี่ยวกับ อาเซียน	ม.ที่๓ ตัวบ่งชี้๓.๗.๔ข
๔	โครงการภาษาอังกฤษ	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ ภาษา อังกฤษ	นักเรียนสามารถ รู้พื้นฐานและ สามารถพูด ภาษาอังกฤษ	นักเรียนสามารถ รู้และเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	ม.ที่๓ ตัวบ่งชี้๓.๗.๔ข
๕	โครงการจัดทำบ่อทราย สำหรับเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย ของเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กหนองลุมพุก มีบ่อทรายเพื่อให้ เด็กทำกิจกรรม	ม.ที่๓ ตัวบ่งชี้๓.๒.๑ก ๓.๓.๑ข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๖	โครงการส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสำหรับ เด็ก	เพื่อให้เด็กเห็น คุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หนองลุมพุก	เด็กศูนย์หนองลุม พุกเกิดการ เรียนรู้แปลกใหม่	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๓

๒.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อสืบทอด ประเพณีทาง การศึกษาและให้ นักเรียนได้แสดง ความเคารพ กตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	จัดกิจกรรมวัน ไหว้ครู ปีละ 1 ครั้ง	นักเรียนได้ แสดงออกโดย การกราบไหว้ และรำลึกถึงผู้มี พระคุณ	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔.๓
๒	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	เพื่อให้เด็กได้มี คุณธรรม จริยธรรม	เพื่อให้เด็กได้มี คุณธรรม จริยธรรมในการ ประพฤติปฏิบัติ ตน	นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔.๑
๓	โครงการวันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้เข้าร่วมสืบ สารวัฒนธรรม ประเพณีไทย	จัดให้มีการถวาย เทียนเข้าพรรษา	นักเรียนและ ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการ ถวายเทียน เข้าพรรษา	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๒
๔	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้ แสดงความรักต่อ แม่และ พัฒนาการตาม วัยให้เป็นที่ ประจักษ์พร้อม ให้แม่ได้ตระหนัก ถึงหน้าที่ตัวเอง	จัดให้มีการมอบ ดอกมะลิกราบ แม่	นักเรียนได้แสดง ความรักต่อแม่ และพัฒนาการ ตามวัยที่ เป็นประจักษ์	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๑
๕	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีโอกาส ที่จะแสดง ความสามารถ กล้าแสดงออก	จัดกิจกรรมการ เล่นเกมต่างๆ	นักเรียนได้รับ ความสนุกสนาน และได้รับประ สพการณ์จากการ จัดกิจกรรม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๖	โครงการวันออกพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	จัดให้มีการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง	นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้๑.๕.๒
๗	โครงการปลูกพืชผักสวนครัว	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปลูกประโยชน์ของผักสวนครัว	เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการปลูกผักสวนครัว	นักเรียนได้รู้จักขั้นตอนวิธีการดูแล ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้๑.๕.๓

๒.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการอบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดู พัฒนาการ และป้องกันโรคสำหรับเด็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงวิธีการเลี้ยงดูเด็กและทราบถึงพัฒนาการและการป้องกันโรค	ผู้ปกครองปฏิบัติตนในการเลี้ยงดูเด็กให้ถูกวิธีและเข้าใจถึงพัฒนาการและวิธีการป้องกันโรคได้อย่างถูกต้อง	ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนได้ถูกวิธีและนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมวัย	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓.๑
๒	โครงการหนูน้อยฟันสวย	เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองรูจักวิธีการป้องกันฟันผุและการดูแลรักษาสุขภาพฟันที่ดี	ผู้ปกครองปฏิบัติตนในการเลี้ยงดูเด็กให้ถูกวิธี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมทุกมีสุขภาพฟันที่ดีและแข็งแรง	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒.๕
๓	โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมทุกมีความรู้ในการป้องกันการจมน้ำ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมทุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมทุกมีความรู้ในการป้องกันการจมน้ำ	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔	โครงการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การป้องกันโรคเชื้อไวรัสโคโรนา (covic-19)	เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีความรู้ในการป้องกัน การเฝ้าระวังการเกิดโรคเชื้อไวรัสโคโรนา	พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบถึงสาเหตุของการเกิดโรค และการป้องกัน เฝ้าระวังโรคเชื้อไวรัสโคโรนา	พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจของโรค และมีความเข้าใจในการเฝ้าระวัง และการป้องกันโรคเชื้อไวรัสโคโรนา	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓.๑
๕	โครงการอบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดู กอด เล่า เรื่อง	เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการเลี้ยงดูเด็ก	ผู้ปกครองปฏิบัติตนในการเลี้ยงดูเด็กให้ถูกวิธี	ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนได้ถูกวิธีนักเรียนได้รับความอบอุ่นทุกคน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓.๑

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก

๓.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ปีละ ๒ ครั้ง ตามโครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองบัวโคก	ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้ประชุมพิจารณาการบริหารจัดการ	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้๑.๕.๔

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนและผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการศึกษา	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความเข้าใจในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์ฯ	ปีละ ๒ ครั้ง ตามโครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก	ผู้ปกครองเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครอง นักเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หนองลูมพุก	ผู้ปกครองและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อให้ครูได้รับการฝึกอบรม	ครูจำนวน ๒ คน คนละ ๒,๐๐๐ บาท	ครูได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และคุณธรรม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒.๓
๒	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	ครูจำนวน ๒ คน	มีค่าเดินทางไปราชการและอบรม	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒.๓

๔.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการประเมินตนเองให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายนอก(สมส)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อให้ศูนย์ฯมีระบบประกันคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลูมพุก	ศูนย์มีระบบประกันคุณภาพภายใน	ม.ที่๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕.๔
๒	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อให้ศูนย์ฯมีการนิเทศภายใน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หนองลูมพุก	ศูนย์มีการนิเทศภายใน	ม.ที่๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕.๔

ตอนที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑. ผลการประเมินมาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย....๗๐.๕๑..... ระดับคุณภาพ....ดี.....
- ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่

สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองลุมพุก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู

ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการอาเซียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ผลการประเมินมาตรฐานโดยมีค่าเฉลี่ย ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพ.....ดี.....

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น.

๘. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กหลายด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๙. ศูนย์ฯมีการจัดทำโครงการที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน มีงบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างชัดเจน

๑๐. มีสภาพแวดล้อมในศูนย์ฯที่ดี มีพื้นที่สีเขียว และแปลงเกษตร พืชผักสวนครัว สำหรับให้ เด็กเรียนรู้ธรรมชาติอย่างเหมาะสมตามบริบทของศูนย์ฯ

๑๑. เด็กในศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็กได้รับการฝึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย สามารถ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๑๒. เด็กในศูนย์ฯ สามารถรักษาสิ่งแวดล้อม และคัดแยกขยะได้ เหมาะสมตามวัย

๑๓. เด็กในศูนย์ฯ สามารถปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

๑๔. เด็กในศูนย์ฯมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการรับรู้สิ่งต่างๆได้เหมาะสม สื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรม โครงการต่างๆ สามารถจัดร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่นในองค์กรได้

๓. การบริการด้านเทคโนโลยี ในศูนย์ฯยังมีไม่เพียงพอ /มีการรายงานผลโครงการ แต่ไม่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ สถานที่ และห้องเรียนที่จำกัดทำให้ขาดห้องพิเศษ เช่นห้องสื่อห้องของ เล่น เป็นต้น

๔. เด็กในศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็ก มีอายุน้อย กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถลงมือ ปฏิบัติได้ สามารถรับรู้โดยครู / ผู้ดูแล แนะนำให้เท่านั้น

๕. ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการเลี้ยงดูและแก้ไขปัญหาของเด็กร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานโดยมีค่าเฉลี่ย ๗๙.๘ ระดับคุณภาพ.....ดี.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> -ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย)
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ ๔
สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)